

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №2 «Березка» г. Нязепетровска

Принято на заседании
педагогического совета
МКДОУ - детского сада №2
«Березка»
«1» октября 2019 г.
Протокол № 2

«Утверждено».
Заведующим МБДОУ
детского сада №2 «Березка»
 Белова С.Н.
«1» окт 2019 г.
Приказ № 41

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
для первой младшей группы
составлена на основе примерной основной образовательной программы
«От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
срок реализации программы 2019-2020гг.

Составила: воспитатель Кетова Ю.В.

Нязепетровск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Актуальность.
- 1.3. Цели и задачи реализации программы.
- 1.4. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы.
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы в первой младшей группе на конец 2019/2020 уч..года

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание педагогической работы.
- 2.2. Особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе.
- 2.3. Формы ,способы ,методы и средства реализации программы.
- 2.4. Традиционные мероприятия в первой младшей группе.
- 2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Предметно развивающая среда в первой младшей группе.
- 3.2. Материально-техническое обеспечение первой младшей группы.
- 3.3. Учебно-методическое обеспечение первой младшей группы.
- 3.4. Режим дня в первой младшей группе.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью проекта рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»).

1.2. Актуальность

Современные педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

После рождения, вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период.

Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь всем родителям, а также членам их семей.

Связь с уже существующими по данному направлению программами:

1. Государственной программой «Развитие образования» на 2014 – 2020 гг.
2. Базисной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. 1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) на основе

«Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

4.Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 104 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 17.30, с 10,5 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье.

Программа может претерпевать изменения.

1.3 Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в первой младшей группе

Программа построена с учетом принципов Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

1. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа ориентирована на следующую возрастную группу:

1 младшая группа (1.5-3 года)

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы

Ранний детский возраст, от одного года до трех лет. Этот возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Возраст раннего детства, время созревания всех основополагающих функций,

является самым благоприятным для воспитания и обучения. В дошкольном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Плохо, если познавательные интересы не развиваются, если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, людей. Он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний.

Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. Прямохождение обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации.

Речевое общение позволяет ребенку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и через человека, владеющего ими, быстрее приобщаться к человеческой культуре. Предметная деятельность непосредственно развивает способности ребенка, в особенности его ручные движения. Каждый из этих факторов незаменим, а все они, вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

В данном возрасте ребенок овладевает тем умениям, которое существенным образом влияют на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие. Речь идет о способности понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми. Благодаря постоянному речевому взаимодействию со взрослыми ребенок из биологического существа к середине раннего детства превращается по своим поведенческим и психологическим качествам в человека, а к концу этого периода — в личность. Развитие познавательных процессов и речи помогает ребенку ускоренно приобретать знания, усваивать нормы и формы человеческого поведения.

В этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему

году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы в первой младшей группе на конец 2019-2020 уч.г.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение;

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Итоговые и промежуточные результаты освоения Программы

Итоговые и промежуточные результаты освоения Программы осуществляется на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «от Рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Итоговые результаты освоения Программы (Приложение 2)

Промежуточные результаты освоения Программы (интегративные качества)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в смешанной младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2010 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми смешанной младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 10-15 минут соответственно. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для данной возрастной группы.

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ.

Программа «Наш дом – Южный Урал» Составители: канд. пед. наук, доц. Е.С. Бабунова, канд. пед. наук, доц. Л.В. Градусова, доцент Е.Г. Лопатина, канд. пед. наук, доц. В.И. Турченко, научный редактор и составитель канд. пед. наук, доц. Е.С. Бабунова.

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием; формировать у детей интерес и ценностное отношение к родному краю.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы Южного Урала.
2. Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона).

3. Развитие у дошкольников интереса к родному городу, краю, его достопримечательностям, формирование чувства гордости за него.
4. Расширение представлений о названии города, улиц,
5. Приобщение детей к народным промыслам (уральской росписи и др.).
6. Формирование эмоционально-положительного отношения к этнокультурному наследию региона, развитие умения творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.
7. Приобщение детей к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (народные игры, танцы).
8. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона.
9. Содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях (день города).

Содержание данной программы интегрируется во все образовательные области следующим образом:

1. «Социально-коммуникативное развитие»: народные игры Уральского региона.
2. «Познавательное развитие»: природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала.
3. «Речевое развитие»: речевой фольклор Урала.
4. «Художественно-эстетическое развитие»: продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народов Южного Урала, произведения уральских композиторов, произведения устного народного творчества народов Южного Урала, детских писателей Урала.
5. «Физическое развитие»: подвижные игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала.

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход». Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассматривание интересных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала». Экскурсии: по городу, в краеведческий музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха. Подготовка фотоэкспозиций: «Моя семья», «Прогулка по городу».
«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь». Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий. «Поделки из природного

	материала».
«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Заучивание стихов об Урале.Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу». Ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки».
	Организация мини – музеев «Мастерами Урал славится» Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет».Комплексные проекты: «Мир природы Урала», , «Город, в котором я живу». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки». Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса».
«Физическое развитие»	Подвижные игры народов родного края: Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно - не опасно».Физкультурные досуги, соревнования, праздники.
«Познание»«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Прослушивание песен уральских композиторов.Разучивание уральских колыбельных песен.Хороводные игры и хороводы Урала.Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.Игра-драматизация: «Урал – земля золотая».

2.2.Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка . Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивающей реализацию содержания Программы.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Национально-культурные особенности.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

Климатические особенности

Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной

двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в смешанной младшей группе.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Образовательная область

Формы и методы

Социально-коммуникативное развитие

Создание ситуаций Педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

Игры Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

Речевое развитие

Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

Викторины сочинение загадок

Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера

Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

Познавательное развитие

Проектная деятельность познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

Просмотр и обсуждение

мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

Художественно-эстетическое

Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы

Физическое развитие

Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2.4. Традиционные мероприятия

Мероприятия	Сроки	Ответственный
«День рождения группы»	Сентябрь 2019г.	Воспитатели
Праздник «Здравствуй, осень»	Октябрь 2019г.	Воспитатели, муз.работник
«Путешествие в волшебный лес». Выставка детских поделок.	Ноябрь 2019г.	Воспитатели
«Новый год»	Декабрь 2019г.	Воспитатели, муз.работник
Праздник «Зима»	Январь 2020г.	Воспитатели, муз.работник
«Взрослым и детям нужен мир на всей планете»	Февраль 2020г.	Воспитатели
Мамин праздник.	Март 2020г.	Воспитатели, муз.работник
Праздник «Весны» праздник «Весна». .	Апрель 2020г.	Воспитатели, муз.работник
	.	
«День защиты детей»	Июнь 2020г.	Воспитатели, муз.работник

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьёй

Встречи - знакомства; анкетирование

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности

Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники

Образование родителей

Лекции, семинары, семинары-практикумы

Совместная деятельность

Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий

План работы с семьей (Приложение №7), Сотрудничество с родителями (Приложение №8)

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться

видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План взаимодействия с родителями первой младшей группы

<u>Родительское собрание:</u>		
Будем знакомы» «Значения режима дня в развитии и воспитании детей» «Детские капризы» «Наши успехи и достижения».	Сентябрь Ноябрь Февраль Май	Воспитатели
<u>Консультация:</u>		
1. «Кризис 3-х лет» 2. «Как правильно организовать режим дня». 3. «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?» 4. «Ваш ребенок не говорит?» 5. «Поощрение и наказание ребенка в семье»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	воспитатели
<u>Ширма:</u>		
«Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания» «Как воспитать у ребенка любовь к книге» «Закаливание организма ребёнка». «Пальчиковая гимнастика» Детский фольклор (игры, потешки, прибаутки, песенки)	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март	Воспитатели Муз. руководитель

<u>Уголок для родителей:</u>		
Какие игрушки приобретать ребенку».	Сентябрь	Воспитатели
«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Ноябрь	
«Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка»	Декабрь	
«Чем опасна оттепель на улице»	Март	
«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Апрель	
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Май	
<u>Папка-передвижка</u>		
«Здоровый образ жизни семьи».	Сентябрь	Воспитатели
«Адаптация»	Ноябрь	Мед. сестра.
«Нашим дорогим мамам посвящается!»		
«О профилактике простудных и инфекционных заболеваний»	Декабрь	Воспитатели
«Зимние игры и развлечения».	Март	
«Игра с песком и водой»	Май	
<u>Реализуемые проекты</u>		
Проект «Разноцветный мир»	В течении года	Воспитатели
Проект «Семья»	В течение года	

3.Организационный раздел

3.1 Предметно-развивающая среда в первой младшей группе.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе.

Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровье сберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающие зоны в первой младшей группе

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	• Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; кегли; дуга; • шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); • ленты, флажки; • кольцеброс.
Центр познавательно го развития	• набор геометрических фигур; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); • книги по математике; Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), • ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) • последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);

	• разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Игрушки для описания; Дидактические игры;
Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; • салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахер-ских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры

Музыкальный центр	- Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); - Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; - Музыкально-дидактические игры.
--------------------------	---

3.2. Материально-техническое обеспечение в первой младшей группе

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение совмещено со спальней	Столы детские-6 Стол письменный-1 Стулья детские-16 Стулья большие -3 Кровати-5 Скамейки-2 Полочки-5 Стеллаж-1 Шкаф-3
2	Раздевалка	Скамейки-5 Шкафчики для детской одежды 20
3	Туалетная комната	Унитазы-3 Шкаф -1
4	Умывальня	Умывальники-3 Стеллажи для полотенец-16
5	Мойка	Раковина-1 Водонагреватель-1 Шкаф для посуды-1 Сушки-2

3.3 Регламент непосредственно образовательной деятельности
Годовой план-график по видам образовательной деятельности

Группа	Виды организованной образовательной деятельности		Количество занятий и длительность									
			Пн		Вт		Ср		Чт		Пт	
			I по л.	II по л.	I по л.	II по л.	I по л.	II по л.	I по л.	II по л.	I по л.	II по л.
1 младшая группа	познавательно-речевой (ФЦКМ, ФЭМП, Развитие речи, Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности		1/1 0				1/1 0		1/1 0		1/1 0	
	художественно-эстетический	ИЗО/лепка			1/1 0				1/1 0			
		Музык.	1/1 0				1/1 0					
	Физкультурно-оздоровительный				1/1 0						1/1 0	

НОД \ возраст	1-3 года
Длительность	8 -10 мин.
Объем в I половину дня	20 мин.
Количество условных учебных часов в неделю	10
Объем в неделю	1ч. 40 мин.

**Регламент непосредственной образовательной деятельности
в первой младшей группе на 2019 – 2020 учебный год**

Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.15
	Речевое развитие (развитие речи)	9.20-9.30
Вторник	Физическое развитие	9.00-9.10
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.20-9.30
Среда	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.15
	Познавательное развитие. Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.	9.20-9.30
Четверг	Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.10
	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	9.20-9.30
Пятница	Познавательное развитие	9.00-9.10
	Физическое развитие	9.20-9.30
Чтение художественной литературы – ежедневно		
1 физкультура (на прогулке)- среда		

3.4 Учебно – методическое обеспечение первой младшей группы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми от 1,5 до 3 лет представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы

Методическое обеспечение образовательных областей

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
«Социально-коммуникативное развитие»			
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.Мозаика – Синтез,	2014
И.И Карелова	Познавательно – речевое и социально – личностное развитие детей от года до 6 лет	Волгоград: Учитель,	2013

Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности.	М.: Мозаика – Синтез,	2014
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	М.: Мозаика – Синтез,	2008
Л.А.Кондрыкинской	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.:ТЦ Сфера	2013
В.Г Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.: ТЦ Сфера	2013
«Познавательное развитие»			
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.Мозаика – Синтез, Детство - Пресс	2014
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика-Синтез	2013
Т.А.Шорыгина	Моя семья. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2014
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.:Мозаика - Синтез	2014
Т.Ф.Саулина	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика - Синтез	2013
Е.Я.Хабибулина	Дорожная азбука в детском саду	Спб.: ООО «Издательство Детство - Пресс»	2013
В.П.Новикова	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст	М.: Мозаика - Синтез	2010
Т.Шапошникова	Цвета и формы (Книга + карточки)	Спб.: Питер	2013
Е. Бортникова	« Чудо - обучаика» (изучаем геометрические фигуры	ООО « Издательский дом Литур »	2011
«Речевое развитие»			
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез	2014
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
Н.В. Нищева	Если ребёнок плохо говорит	Спб.: ООО «Издательство «	2012
Л.Н.Калмыкова	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	Волгоград: Учитель	2014
«Художественно-эстетическое развитие»			
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез	2014

Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2014
Н.Н.Леонова	Художественно – эстетическое развитие детей	Волгоград : Учитель	2014
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2010
Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	М.: Мозаика - Синтез	2013
Т.С.Комарова	Художественное творчество	М.: Мозаика - Синтез	2012
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей	М.: Мозаика - Синтез	2008
В.В.Гербова	Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика - Синтез	2010
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.Б.Ладыгина	Стихи к летним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Б.Ладыгина	Стихи к зимним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Б.Ладыгина	Стихи к осенним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Е.А.Никитина	Здравствуй , осень! Сценарии осенних праздников	М.: ТЦ Сфера	2010
М.Ю.Картушина	Весенние детские праздники.	М.: ТЦ Сфера	2014
«Физическое развитие»			
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2013
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011
В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В.Александрова	В стране здоровья. Программа эколого – оздоровительного воспитания дошкольников	М.: Мозаика - Синтез	2011
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика	М. Мозаика-Синтез	2013
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2014
Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2013
Т.Е.Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников	СПб.:ООО «Издательство «Детство Пресс	2012
Ю. Картушина	Физкультурные сюжетные занятия с детьми .	М.: ТЦ Сфера	2012

3.5. Режим дня в первой младшей группе

Режим дня в теплый период года

Младшая группа

Приём детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Совместная деятельность	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00 по подгруппам
Совместная деятельность	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, совместная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	15.40-17.30

Режим дня в холодный период года

Младшая группа

Приём детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Совместная деятельность	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00 по подгруппам
Совместная деятельность	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, совместная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	15.40-17.30

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Н. П. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
5. Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 1988.
6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.
8. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Талли : Валгус, 1976.
9. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
10. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
11. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
12. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.
14. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград : Семь ветров, 1995.
16. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
17. Кочанов, П. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Кочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
18. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
20. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М. : Педагогика, 1975.
21. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
22. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
23. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
24. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения : метод, разраб. / сост. О. Ю. Грѣзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
25. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
26. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.

27. Теплюк, С. Н, Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
28. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
29. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 2 «Берёзка» г.Нязепетровска

Перспективное планирование НОД по познавательному развитию(ФЭМП)
В первой младшей группе на 2019-2020
учебный год

Составила: воспитатель Кетова Ю.В.

Г.Нязепетровск
2019

Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств
1 До свидания, лето	Занятие №1.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	Иметь представление о различении фигур Умение различать геометрические фигуры (шар, куб)
2 Мой дом, мой город, моя страна, моя планета	Занятие № 2 «	Закреплять умение различать контрастные по величине предметов, используя при этом слова большой, маленький	Вводить активную речь детей понятия большой и маленький
3. Урожай	Занятие №1.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало	Умение различать количество предметов
4. Краски осени	Занятие №2	Познакомить составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного,	Умение различать количество предметов
5. Животный мир	Занятие №3 «Ознакомление с кругом»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем	Умение составлять группу предметов из отдельных предметов Умение отвечать на вопрос «сколько?» Умение обследовать круга
6. Человек и природа	Занятие №4. Составление групп предметов	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине большой, маленький	Умение составлять группу предметов из отдельных предметов различать Умение выделять один предмет из группы Умение различать и называть круг
7. Здоровей-ка	Занятие № 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного	Умение находить одинаковые предметы по длине и обозначать соответствующие признаки словами

8. Кто как готовится к зиме	Занятие № 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Умение находить один и много предметов Умение отвечать на вопрос «сколько?». Умение сравнивать два предмета по длине
9. Дружба	Занятие № 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Умение различать круг и квадрат
10. Поздняя осень в нашем краю	Занятие № 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат	Умение различать и называть круг и квадрат
11. Здравствуй, Зимушка-Зима!	Занятие № 1.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке	Умение сравнивать предметы по длине, обозначая их результат
12. Народная культура и традиции	Занятие № 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче	Умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения
13. Наш быт	Занятие № 3.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Умение различать правую и левую руки

14. Город мастеров	Занятие № 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Умение использовать приемы наложения и приложения
15. Новогодний калейдоскоп	22	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по</i> много, поровну, <i>столько</i> – <i>сколько</i>	Умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине
16. В гостях у сказки	23	Продолжать учить два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по</i> много, поровну, <i>столько</i> – <i>сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат	Умение различать круг и квадрат
17. Миром правит доброта	24	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по</i> много, поровну, <i>столько</i> – <i>сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения
18. Этикет	26	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по</i> много, поровну, <i>столько</i> – <i>сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	Умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения

19.Зима в нашем краю	26	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по</i> много, поровну, <i>столько</i> – <i>сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху</i> – <i>внизу</i> .	Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
20.Азбука безопасности	27	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по</i> много, поровну, <i>столько</i> – <i>сколько</i>	Умение сравнивать два предмета по высоте
21.Наши защитники	29	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше</i> – <i>меньше</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше – ниже.	Умение сравнивать два контрастных предмета по высоте
22. Маленькие исследователи	31	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше</i> – <i>меньше</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> , <i>поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
23. Женский день	32	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> , <i>больше</i> , <i>меньше</i> .

24. Встречаем птиц	33	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника
25. Весна шагает по планете	34	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).	
26. Быть здоровыми хотим	35	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и назывании числа).	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
27. Животный мир весной	36	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой – маленький.	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева- справа.
28. Космос, Приведём планету в порядок	37	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди – сзади, сверху –внизу, слева- справа.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
29. Моя семья	38	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.	. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер
30. Волшебница вода	39	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой – маленький.
31. Растительный мир весной	40	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
32. День победы	Диагностические занятия		

33. Мир природы	Диагностические занятия		
34. До свидания, детский сад	Диагностические занятия		

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 2 «Берёзка» г.Нязепетровска

Перспективное планирование НОД по Художественно-эстетическому
развитию(рисование)
В первой младшей группе на 2019-2020 учебный год

Составила: воспитатель Кетова Ю.В.

Г.Нязепетровск
2019

Тема недели	Тема занятия	Программное содержание
1 До свидания, лето	«Горошинки на зонтике» Техника: рисование пальчиками.	1.формировать представления детей о назначении зонта, 2.закреплять знания о характерных особенностях осенней погоды; 3.учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; 4.учить детей наносить пальцем ритмичные мазки на поверхности зонта, не выходя за контур; 5. продолжать знакомить с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый); развивать мелкую моторику пальцев рук.
2 Мой дом, мой город, моя страна, моя планета	«Заборчик для петушка»	1.учить детей рисовать вертикальные и горизонтальные линии, правильно пользоваться кистью и красками; 2. способствовать расширению кругозора, развитию памяти и воображения; 3.прививать любовь к природе, к животному (птице), ко всему живому, к прекрасному
3. Урожай	«Мухомор — лекарство для животных». Техника: рисование пальчиками.	1.Вызвать интерес к рисованию, воспитывать интерес к природе; 2.обучать наносить точки, пятнышки в заданный контур; 3.отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки.
4. Краски осени	«Падают,падают листья» (пальчиковое рисование).	1.учить рисовать пальчиками (окуна в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма.2. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов (листьев) на бумаге.3. Закреплять умение узнавать и называть цвета. Развивать мелкую моторику рук.4. Формировать познавательный интерес. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность.
5.Животный мир	«Теремок»	1. Учить детей с помощью воспитателя пересказывать небольшие отрывки из народных сказок. Развивать речевой голос детей, формировать основные его качества (силу и высоту). 2. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность. 3. Учить детей создавать коллективные композиции, используя нетрадиционные методы работы -в рисовании (учить детей рисовать методом «тычка»); -в лепке (побуждать детей украшать вылепленные предметы «гречкой», «рисом». Развивать мелкую моторику рук); -в аппликации (формировать умение правильно держать ножницы, обучать вырезыванию по прямой.); 4. Учить детей работать сообща, дружно. Воспитывать радость от восприятия результата общей работы.

6. Человек и природа	«Человечек».	1.учить детей рисовать человека карандашом, передавая характерные особенности внешнего вида. 2.формировать умение правильно держать карандаш, выполнять им простейшие <u>действия</u>: рисовать маленькие кружочки (точки, круг-голова овал («огуречик») - туловище, палки-ручки, ножки. 3.развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, старания, желание рисовать. 4.<u>воспитывать</u>: аккуратность, усидчивость, интерес к полученному результату. 5.вызвать эмоциональный отклик, стремления нарисовать мальчика или девочку, используя для этого особенности причёски одежды
7.Здоровей-ка	«Разноцветные обручи	1.упражнять в рисовании предметов круглых форм,; Продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании; .Вызывать желание рисовать. 2.закреплять знание цветов. (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый) Способствовать развитию любознательности, мышления. 3.совершенствовать диалогическую речь, формировать умение поддерживать речевое общение, внятно отвечать на вопросы.
8. Кто как готовится к зиме	« Шубки для зайчат»	1.закрепление знаний и представлений детей об изменении окраса зайца в зимний период, освоение техники рисования тычком полужесткой кистью. 2.упражнять в технике рисования тычком полужесткой кистью. 3. закреплять знания детей о жизни диких животных зимой. 4.развивать мелкую моторику рук и пальцев, через пальчиковую гимнастику и рисование способом тычка. 5.обогащать словарь детей и развивать умение описывать животного, используя 6.прилагательные «шубка белая, пушистая, теплая, мягкая, уши длинные, хвост короткий, глаза черные, черный нос». - Умение пользоваться кисточкой, рисовать способом тычка, держа кисточку вертикально, делать тычки внутри контура. -Умение отвечать на наводящие вопросы по теме. - Развивать органы дыхания, укреплять здоровье. -Воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызывать желание помогать им. - Воспитывать доброе отношение к лесным жителям.

9. Дружба	«Друзья для зайчика»	1.учить детей рисовать способом тычка жесткой кистью по контуру, закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка; 2.расширять знания детей о животных; 3.активизировать в речи детей слова: Много, один; учить детей употреблять в речи существительные во множественном числе; 4.развивать сенсорные восприятие цвета белый, черный; учить называть цвета белый, черный; 5.прививать интерес к поэтическим произведениям; 6.развивать тактильные ощущения (чувствительность)
10.Поздняя осень в нашем краю	«Поздняя осень»	Цель: расширить представление у детей об осени как времени года и об ее особенностях. 1.включить в активную речь детей слова: осень, дождь, тучи, лужи. (Речевое развитие) 2.формировать способность работать с изображением времени года, замечать и проговаривать особенности осени как времени года (Познавательное развитие) 3.воспитывать умение активизировать внимание на деталях изображения и отображать их на листке бумаги. 4.сформировать умение работать с красками и кисточками. (Художественно — эстетическое развитие) 5.воспитывать желание работать совместно со своими одноклассниками (Речевое развитие, социально — коммуникативное развитие) 6.сформировать умение согласовывать движения со словами. Поощрять участие детей в играх совместно с другими детьми. (Физическое развитие).
11. Здравствуй, Зимушка-Зима!	«Я слепил снеговика». Техника: рисование методом тычка.	Познакомить детей с техникой рисования методом тычка (жесткой полусухой кистью и ватными палочками); развивать чувство композиции
12.Народная культура и традиции	«Украсим дымковскую игрушку»	1. познакомить детей с декоративно-прикладным искусством; 2. расширять представления о народных традициях; 3.формировать интерес к изобразительной деятельности. 4.познакомить детей с дымковской игрушкой и элементами ее росписи; 5. учить выделять элементы росписи и украшать силуэт игрушки; 6.вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки.
13. Наш быт	«Мебель и бытовые приборы для маленьких гномиков»	1.расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. 2.уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель. Бытовые приборы». 3.формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению.

		4.развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. 5.вызвать положительный отклик на результаты своего творчества
14. Город мастеров	Хохломская роспись	1. закрепить знания об особенностях хохломской росписи – её производстве, истории; 2. упражнять в составление узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях; 3. воспитывать любовь и уважение к культуре и быту народов России, к устному народному творчеству.
15. Новогодний калейдоскоп	«Елочка нарядная на праздник к нам пришла». Техника: рисование ладошками (коллективная работа) с элементами аппликации	1.познакомить детей с нетрадиционными способами рисования (рисование ладошками); 2. учить детей передавать в рисовании образ елки, располагать изображение по всему листу бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем; 3.развивать эстетическое восприятие; 4.формировать образные представления; 5.вызывать чувство радости от результата работы
16. В гостях у сказки	Рисование Колобка	Способствовать формированию художественно - эстетического развития детей младшего возраста. 1. поощрять желания детей участвовать в театрально – игровой деятельности. 2. поддерживать стремление рассматривать яркие иллюстрации к книгам, слушать сказку, отвечать на вопросы. 3.развивать умение детей понимать и иллюстрировать мимику, интонации в изображении характерных особенностей образа. 4. побудить детей к участию в танцевальных импровизациях. 5. развивать умение узнавать в силуэтах характерные образы персонажей. 6. автоматизировать навык рисования круга гуашевыми красками. 7. создать детям радостное, весёлое настроение.
17.Миром правит доброта	«Добро нашего сердечка»	1.формировать представления о мире любви и добрых чувств; 2.развивать у детей стремление проявлять любовь к родным, воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру. 3.продолжать совершенствовать диалогическую речь: активно участвовать в беседе. 4.учить детей анализировать поступки. 5.воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызвать интерес к рисованию ладошкой. 6.закреплять знания цветов (жёлтый, красный, синий, зелёный).
18. Этикет	"Волшебство добрых и вежливых слов"	Учить детей использовать в своей речи вежливые слова благодарности, приветствия. Воспитывать потребность детей в доброжелательном общении на основе знаний этикета.

19.Зима в нашем краю	«Белоснежная зима» (рисование кистью и ватными палочками).	1.совершенствовать навыки рисования гуашевыми красками; умело пользоваться кистью для рисования для изображения сугробов, снега на елочках; закреплять умение рисовать снежинки ватными палочками методом тычка; учить детей передавать в рисунке картину зимы; закреплять знакомые детям приемы рисования; расширять знания детей о зимних явлениях природы; привлекать детей к рассматриванию иллюстраций зимнего времени года;уметь рассуждать; уточнить представление о зиме через снежинки; развивать наглядно-образное мышление, воображение, чувство цвета и ритма, любознательность, чувственность; 2.воспитывать у детей любовь к животным и природе, проявлять к ним интерес и бережное отношение; воспитывать радость и интерес к отображению своих впечатлений в изобразительной деятельности.
20.Азбука безопасности	«Пешеходный переход».	1. учить детей пользоваться красками и кистью: правильно держать кисть, не напрягая мышц, не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования; 2. закрепить умение рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным 3. формировать представление о пешеходном переходе. 4. передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода. 5. воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельности.
21.Наши защитники	«Флажок для папы»	1.продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. 2.уточнить представление о геометрических формах. 3.вызвать интерес к изображению флажков.
22. Маленькие исследователи	Рисование на мокром песке « <i>Чудесное превращение круга и квадрата</i> »	Развивать художественно — эстетическое восприятие окружающих предметов, воспитывать аккуратность, интерес к работе.
23. Женский день	«Бусы для мамы». Техника: рисование пальчиками.	1.учить детей рисовать нетрадиционным способом – пальчиками, используя яркие краски. 2.учить рисовать точки («бусинки») друг за другом на ниточке. 3.создать радостное настроение – «подарить маме бусы».
24. Встречаем птиц	«Стая птичек». Техника: рисование ладошками.	1.показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек; 2. продолжать знакомить с техникой «принт» (печать); 3. вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования; 4.подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом; 5.развивать восприятие; воспитывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми.
25. Весна шагает по	« <i>К нам весна шагает</i> ».	1.закрепление знаний о весне, используя речевую и художественную деятельность. 2.пополнять лексику детей разнообразием слов-определений.

планете		3.расширение лексического запаса по теме «Весна». Стимулировать мыслительную и речевую активность детей. 4.развивать чувство ритма. воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение и любовь к природе.
26. Быть здоровыми хотим	"Лук растим - быть здоровыми хотим" .	1.закреплять умение детей рисовать круг, закрашивать его сверху вниз; рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии. 2.развивать моторику рук; чувство цвета. 3. дать детям знания о пользе лука. 4.воспитывать желание быть здоровыми
27.Животный мир весной	«Колючий еж»	1.учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; 2. учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; 3.обогащать и активизировать словарь по теме; 4. учить рисовать колючки ежикам пальчиком; 5. воспитывать заботливое отношение к животным.
28. Космос, Приведём планету в порядок	«Летят ракеты в космос»	1.расширять представление детей об окружающем мире (космос) 2.закреплять рисовать предметы , состоящие из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники) 3.продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. 4.закреплять основные цвета (синий, красный, желтый) 5.развивать глазомер. 6.воспитывать любознательность, аккуратность, художественный вкус.
29. Моя семья	«Моя семья»	1.воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение членам своей семьи; познакомить с понятием «семья»; 2. закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; 3.воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, сочувствие к ним, желание помочь, освободить от хлопот.
30. Волшебница вода	«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДОЖДИК» Техника: рисование пальчиками	1.познакомить с нетрадиционной техникой рисования пальчиками. 2.показать приемы получения точек. 3.учить рисовать из тучек дождик, передавая его характер (мелкий, капельками) использовать точку как средство выразительности. 4.воспитывать аккуратность.
31.Растительны	«Весенний сюрприз»	1.обобщить представления детей о весенних явлениях в природе, учить передавать в рисунке

й мир весной		особенности изображения цветов, используя нетрадиционную технику; помочь детям освоить нетрадиционную технику рисования мыльными пузырями. 2. уточнить признаки весны; формировать представление о весне, как о периоде пробуждения природы; познакомить с новой техникой рисования мыльными пузырями, создавая разнообразные узоры; знакомить детей с понятием «тон цвета», дать представления о получении насыщенных и светлых тонов, способов их получения. 3. с помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности; развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; развивать творческое воображение, фантазию. 4. воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию, воспитывать аккуратность, культуру труда и умение любоваться красотой весенних явлений.
32. День победы	«Праздничный салют над городом». Техника: рисование восковыми мелками и акварелью.	1. учить детей передавать впечатления о праздничном салюте. Рисовать различные виды салюта восковыми карандашами в виде распустившихся шаров в черном небе. 2. Закреплять умение заполнять весь лист изображением. Придумывать свой салют. Закрашивать акварелью, без просветов чёрный фон ночного неба большими, широкими движениями, используя кисть № 5. 3. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность, зрительную 4. память и зрительное внимание.
33. Мир природы	«Носит одуванчик желтый сарафанчик». Техника: метод тычка жесткой полусухой кистью.	1. продолжать знакомить детей с техникой рисования методом тычка жесткой полусухой кистью; 2. закрепить названия основных цветов (желтый, зеленый); 3. развивать эстетические представления.
34. До свидания, детский сад	Красивый полосатый коврик»	1. учить рисовать горизонтальные линии, закреплять умение правильно держать кисть, 2. закреплять цвета: синий и красный, 3. воспитывать эстетические чувства

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 2 «Берёзка» г.Нязепетровска

Перспективное планирование НОД по физическому развитию
В смешанной младшей группе на 2019-2020
учебный год

Составила: воспитатель Кетова Ю.В.

Диагностика	1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
Диагностика	1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка)	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
1 До свидания, лето	1.Прокатывание мячей. 2.«Прокати и догони».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
2 Мой дом, мой город, моя страна, моя планета	1.Ползание с опорой на ладони и колени под шнур 2.«Доползи до погремушки»	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
3. Урожай	1.Равновесие «Пойдем по мостику». 2.Прыжки.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
4. Краски осени	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.«Прокати мяч».	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
5.Животный мир	1.Игровое упражнение «Быстрый мяч». 2.Игровое упражнение «Проползи — не задень».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
6. Человек и природа	1.Ползание «Крокодильчики» 2.Равновесие «Пробеги — не задень»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
7.Здоровей-ка	Равновесие «В лес по тропинке». Прыжки «Зайки - мягкие лапочки».	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках
8. Кто как готовится к зиме	1.Прыжки «Через болото». 2.Прокатывание мячей «Точный пас»	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер

9. Дружба	1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень». 2.«Проползи - не задень»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
10.Поздняя осень в нашем краю	1.Ползание. Игровое задание - «Паучки». 2.Равновесие	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии
11. Здравствуй, Зимushка-Зима!	1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень». 2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
12.Народная культура и традиции	1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат 2.Прокатывание мячей друг другу	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча
13. Наш быт	1.Прокатывание мяча между предметами 2.Ползание под дугу «Проползи — не задень»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
14. Город мастеров	1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». 2.Равновесие. «Пройдем по мостику».	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
15. Новогодний калейдоскоп	1. Равновесие «Пройди - не упади». 2.Прыжки «Из ямки в ямку».	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
16. В гостях у сказки	1.Прыжки «Зайки - прыгуны».	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
17.Миром правит доброта	1. Равновесие 2.Прыжки	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.

18. Этикет	1.Прыжки «Веселые воробышки». 2.Прокатывание мяча «Ловко и быстро!».	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
19.Зима в нашем краю	1.Бросание мяча через шнур двумя руками,	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.
20.Азбука безопасности	1.Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 2.Равновесие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии
21.Наши защитники	1.«Ровным шагом» 2.Прыжки «Змейкой»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
22. Маленькие исследователи	1.Прыжки «Через канавку». 2.Катание мячей друг другу «Точно в руки».	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
23. Женский день	1.«Брось - поймай». 2.Ползание на повышенной опоре	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
24. Встречаем птиц	1.Ползание «Медвежата» 2.Равновесие	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре
25. Весна шагает по планете	1.Равновесие. 2.Прыжки «Через канавку».	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
26. Быть здоровыми хотим	1.Прыжки из кружка в кружок. 2.Упражнения с мячом. «Точный пас».	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

27. Животный мир весной	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 2. Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
28. Космос, Приведём планету в порядок	1. Ползание «Проползи - не задень». 2. Равновесие «По мостику»	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
29. Моя семья	Равновесие Прыжки через шнуры	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.
30. Волшебница вода	прокатывают мяч друг другу	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
31. Растительный мир весной	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Ползание по скамейке	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке
32. День победы	Лазание на наклонную лесенку Ходьба по доске, положенной на пол	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.
33. Мир природы	Повторение пройденного	
34. До свидания, детский сад	Повторение пройденного	

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 2 «Берёзка» г. Нязепетровска

Перспективное планирование НОД по познавательному развитию
(ФПКМ)
В первой младшей группе на 2019-2020
учебный год

Составила: воспитатель Кетова Ю.В.

м е с я ц	№ занят ия	программное содержание	материал
сентябрь	№1	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Картинки с изображением самолёта, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки-самолёт, автомобиль, автобус.
	№2	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.
	№3	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.
октябрь	№4	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).
	№5	Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварёшка, нож, ложка, вилка) и муляжа овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».
	№6	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик, кукла Катя.
но	№7	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),

		рукотворного мира.	предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт, два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево).
	№8	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки.
	№9	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме.	Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей – предметы для ухода за волосами.
декабрь	№10	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, ёж, заяц, кошка, собака).
	№11	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.
	№12	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.) зайчик (игрушка).

		градусник, измерять температуру ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.	
январь	№13	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул); ёмкость с водой.
	№14	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	2Живая картина» - «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.
	№15	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир» человек и «природный мир» - дерево.
февраль	№16	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.
	№17	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные),улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.
	№18	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная

		качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	кукольная коляска или игрушечная машина.
	№19	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).
март	№20	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофёром и машиной, отцов и дедушек ребят.
	№21	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.
апрель	№22	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	Сухая глина, ёмкость для замешивания, песок, глиняная посуда.
	№23	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Кукла Катя, фотографии.
	№24	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; ёмкость с водой; утюг, бумажные платья – силуэты.

май	№25	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.
	№26	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).
	№27	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, лёгкий или тяжёлый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон).

Месяц	№	Тема занятия	программное содержание	источник
сентябрь	№1	«Кто у нас хороший ,кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	В.В. Гербова. стр. 26-29
	№2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработка. М. Боголюбской).	В. В. Гербова стр 29-30
	№3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков аи у (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В. В. Гербова стр30 - 32
	№4	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука у (изолированного , в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В.Гербова стр 32 - 33
октябрь	№5	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины,	В.В.Гербова стр 34-36

		педагога)	охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	
	№6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработка К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова стр 37
	№7	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука <i>о</i> .	В.В.Гербова стр 37-38
	№8	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила....»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В.Гербова стр 38-39
ноябрь	№9	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова стр 40
ноябрь	№10	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного , в словосочетаниях , в словах).	В.В.Гербова стр 41-42
	№11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие	В.В.Гербова стр 42-44

			детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к , т.	
	№12	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	В.В.Гербова стр 45
декабрь	№13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработка М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В.Гербова стр 49-50
	№14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В.В.Гербова стр 50-51
	№15	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова).	В.В.Гербова стр 51-52
	№16	Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В.Гербова стр 52-53
январь	№17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» , вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку	В.В.Гербова стр 53-54

	№18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В.Гербова стр 54-56
	№19	Звуковая культура речи: звуки <i>м</i> и <i>мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в чётком произношении звуков <i>м</i> , <i>мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова стр 56-57
	№20	Звуковая культура речи: звуки <i>п</i> , <i>нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков <i>п</i> , <i>нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком <i>п</i> , <i>нь</i> .	В.В.Гербова стр 57-59
	№21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В.Гербова стр 59
февраль	№22	Звуковая культура речи: звуки <i>б</i> , <i>бь</i> .	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б</i> , <i>бь</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразах)	В.В.Гербова стр 60-61
	№23	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В.Гербова стр 61-62
			Беседуя с детьми о плохом и	

	№24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В.Гербова стр 62-63
март	№25	Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что..»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В.Гербова стр 64-65
	№26	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова стр 65-67
	№27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М.Серова). помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова стр 67-68

март	№28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действие и взаимоотношение персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В.В.Гербова стр 68-70
апрель	№29	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна» . учить называть признаки времен года.	В.В.Гербова стр 70-71
	№30	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова стр 71-72
	№31	Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова стр 73-75
	№32	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать чёткое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В.Гербова стр 75-76
май	№33	Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» помочь детям вспомнить названия и содержание сказок,	В.В.Гербова стр 76-77

			которые им читали на занятиях.	
	№34	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в чётком произношении звука з	В.В.Гербова стр 77-78
	№35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова стр 78-79
	№36	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В.Гербова стр 79-81

